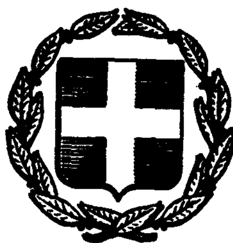


ΕΦΗΜΕΡΙΣ ΤΗΣ ΚΥΒΕΡΝΗΣΕΩΣ
ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑΣ

ΑΘΗΝΑ 3 ΜΑΪΟΥ 1984 | ΤΕΥΧΟΣ ΠΡΩΤΟ | ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΥΛΛΟΥ 56

ΠΡΟΕΔΡΙΚΟ ΔΙΑΤΑΓΜΑ ΥΠ' ΑΡΙΘ. 168

Αναλυτικό και Ωρολόγιο Πρόγραμμα Μαθήματος Κοινωνικής και Πολιτικής Αγωγής Ε' και ΣΤ' τάξεων Δημοτικού.

Ο ΠΡΟΕΔΡΟΣ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑΣ

Έχοντας υπόψη :

1. Τις διατάξεις του άρθρου 13 του Ν. 309/76 «περί οργανώσεως και διοικήσεως της Γενικής Εκπαιδεύσεως».

2. Τις διατάξεις των παρ. 1 και 4 της αριθ. Η/5421/7.7.82 (ΦΕΚ 474/13.7.82 τ. Β') κοινής απόφασης του Πρωθυπουργού και του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων «περί αναθέσεως αρμοδιοτήτων στους Υφυπουργούς Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων».

3. Τη γνωμοδότηση 67/1983 του Κέντρου Εκπαιδευτικών Μελετών και Επιμορφώσεως (ΚΕΜΕ).

4. Τη γνωμοδότηση του Συμβουλίου της Επικρατείας 104/1984 με πρόταση του αρμόδιου Υφυπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, αποφασίζουμε :

'Αρθρο 1.

ΑΝΑΛΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ Ε' ΤΑΞΗΣ

Α. ΣΚΟΠΟΣ

Σκοπός του μαθήματος της Κοινωνικής και Πολιτικής Αγωγής είναι να βοηθήσει τους μαθητές:

να γνωρίσουν την οργάνωση και τη λειτουργία της Ελληνικής κοινωνίας και τις αξίες στις οποίες στηρίζεται

να κατανοήσουν τη σημασία που έχουν οι κοινωνικοί και πολιτικοί θεσμοί για το άτομο και το σύνολο

να αναπτύξουν την κριτική σκέψη αναφορικά με τα σύγχρονα κοινωνικά προβλήματα

να καλλιεργήσουν την κοινωνική συνείδηση ώστε να μετέχουν υπεύθυνα και δημιουργικά στη ζωή μιας δημοκρατικής κοινωνίας

να αποκτήσουν την απαραίτηση ευαισθησία απέναντι στην πανανθρώπινη κοινότητα.

Β. ΕΝΟΤΗΤΕΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ

ΕΝΟΤΗΤΕΣ	ΕΠΙΔΙΩΞΕΙΣ	ΘΕΜΑΤΑ ΕΝΟΤΗΤΩΝ
1. Η ΣΥΜΒΙΩΣΗ ΤΩΝ ΑΝΘΡΩΠΩΝ	- Τα παιδιά διερευνούν τις ανάγκες και τις συνθήκες που οδήγησαν τον άνθρωπο στη συγκρότηση ομάδων συμβίωσης. - Διαπιστώνουν σχέσεις αλληλεξάρτησης μέσα στην ομάδα και κατανοούν τα αγαθά της κοινωνικής αλληλεγγύης. - Αναπτύσσουν κριτήρια για τη σωστή αξιολόγηση των κανόνων και των αξιών της οργανωμένης κοινωνίας, που ζουν, και αποκτούν ανάλογες στάσεις.	α. <u>Βασικές ανάγκες του ανθρώπου</u> Βιολογικές, κοινωνικές, πολιτιστικές. Αγώνας επιβίωσης και κοινωνική εξέλιξη (εισαγωγικά). β. <u>Τα αγαθά της συμβίωσης</u> - Πως κατάφεραν οι άνθρωποι να ικανοποιούν αποτελεσματικά τις ανάγκες τους σε παλιότερες εποχές: συνεργασία και δύναμη, συγκατοίκηση και ασφάλεια, αλληλοβοήθεια και κατανόηση. Πρώτες μορφές συμβίωσης. - Σημερινές μορφές συμβίωσης.

ΕΝΟΤΗΤΕΣ	ΕΠΙΔΙΩΞΕΙΣ	ΘΕΜΑΤΑ ΕΝΟΤΗΤΩΝ
		γ. Όροι συμβίωσης (εξελικτικά) - Καταμερισμός εργασίας-Κοινές ασχολίες στις πρώτες κοινωνίες -Έριδες-διαφωνίες -ανάλυση κοινών συμφωνιών. Κανόνες-παραβίαση και συνέπειες. -Ήθη και έθιμα, ψυχαγωγία. - Η ανάδειξη αρχηγού. Επιβολή νόμων-υπακοή. Υποχρεώσεις και δικαιώματα. Σημερινά δεδομένα (συγκριτικά).
2. Η ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΖΩΗ	- Τα παιδιά αναγνωρίζουν τα βιολογικά και κοινωνικά χαρακτηριστικά της οικογένειας και επισημαίνουν σχέσεις ομαδικής ζωής. Διαπιστώνουν αλλαγές που συντελέστηκαν στη δομή και στη λειτουργία της οικογένειας, καθώς και τους ρόλους των μελών της και τις αξιολογούν ανάλογα. - Ερευνούν τη δομή και τη λειτουργία των ανθρώπινων κοινοτήτων (με επίκεντρο την ελληνική κοινότητα) στην ιστορική τους διαδρομή και στη σημερινή πραγματικότητα.	α. Η οικογένεια ως μορφή κοινωνικής συμβίωσης - Πως δημιουργείται μια οικογένεια: τα δυο φύλα, τα παιδιά (διαιώνιση της ζωής). Γενεολογικό δέντρο. Ο γάμος. - Πως λειτουργεί η οικογένεια: ανάγκες ατόμων που ικανοποιεί, ανάγκες που έχει η ίδια ως κοινότητα. Ρόλος των μελών. Η θέση του παιδιού. - Εξέλιξη της οικογένειας: παλιές και σύγχρονες δομές-η ελληνική οικογένεια-ανισότητες και δικαιώματα.

ΕΝΟΤΗΤΕΣ	ΕΠΙΔΙΩΞΕΙΣ	ΘΕΜΑΤΑ ΕΝΟΤΗΤΩΝ
	Κατανοούν το ρόλο των ατόμων και των ομάδων στην προαγωγή του συνόλου και αποκτούν στάσεις και διαθέσεις για τη δημιουργική συμμετοχή τους στις αντίστοιχες διαδικασίες.	Σύγχρονο οικογενειακό δίκαιο (στοιχεία). β. <u>Οι πρώτοι οικισμοί</u> Πρωτόγονοι οικισμοί: στέγη, λειτουργικότητα στέγης, μορφές οικισμών, σκοπιμότητα κατασκευής, (π.χ. λιμναίοι οικισμοί κλπ.) γ. <u>Σημερινές κοινότητες</u> - Εξέλιξη οικισμών, ιδιαίτερα στον Ελληνικό χώρο. Χωριά-πόλεις-μεγαλουπόλεις. Η πολυκατοικία ως ιδιόρυθμη οικιστική μονάδα. - Αγροτικοί οικισμοί. Αστική ζωή. Άλλοι οικισμοί και τα προβλήματά τους. Οικιστική-δημογραφική διερεύνηση. Αποδημία-Μετανάστευση. - Ανάγκες που ικανοποιεί η κοινότητα (παροχές στον πολίτη): ύδρευση, φωτισμός, ψυχαγωγία, ιδρύματα. - Συγκοινωνίες-Κυκλοφοριακά προβλήματα. Κυκλοφοριακή αγωγή. δ. <u>Οργάνωση και λειτουργία της ελληνικής κοινότητας</u> - Κοινότητα-Δήμος, πρόεδρος-δήμαρχος, Συμβούλιο-αρμοδιότητες και ευθύνες. Δημοτολόγιο, Ληξιαρχείο, άλλες υπηρεσίες. - Διαδικασία ανάδειξης κοινοτικών και δημοτικών αρχών. Συμμετοχή των πολιτών. - Αυτοδιοίκηση και αυτοδιαχείριση: τρόποι συμμετοχής και προσφοράς των πολιτών, στην κοινοτική ζωή και πρόοδο.

ΕΝΟΤΗΤΕΣ	ΕΠΙΔΙΩΞΕΙΣ	ΘΕΜΑΤΑ ΕΝΟΤΗΤΩΝ
3. ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ ΚΑΙ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ ΤΩΝ ΠΟΛΙΤΩΝ	- Τα παιδιά συνειδητοποιούν τις αλληλεξαρτήσεις μέσα στο κοινωνικό σύνολο με βάση τη μελέτη συγκεκριμένων καταστάσεων. - Μαθαίνουν τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις των πολιτών, ως ανθρώπινων μονάδων και ως μελών μιας κοινότητας. - Εθίζονται στην άσκηση κοινωνικής προβληματικής και ανάλογης συμπεριφοράς στα πλαίσια των παραπάνω αλληλοεξαρτήσεων.	α. Τα δικαιώματα του ατόμου Το δικαίωμα της ζωής, της εργασίας, της ελευθερίας του λόγου και της σκέψης, της θρησκείας, της παιδείας, της υγείας. β. Κοινωνικές αλληλεξαρτήσεις - Καθήκοντα πολιτών: νόμοι και κανόνες- φορολογία· προσφορά υπηρεσίας· μέριμνα για την ποιότητα της ζωής. - Ρύθμιση συμπεριφοράς και κοινές συμφωνίες και ενέργειες ήθη και έθιμα, συνήθειες, αλληλεγγύη. γ. Συλλογικό και συνεταιριστικό πνεύμα Ο ρόλος των ατόμων και των ομάδων στην κοινοτική ζωή· Σύλλογοι, συνεταιρισμοί, κοινοπραξίες.
4. Η ΕΡΓΑΣΙΑ ΩΣ ΒΙΟΠΟΡΙΣΜΟΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ	- Τα παιδιά προσεγγίζουν τις έννοιες και τις σχέσεις ανάμεσα στο έργο και την παραγωγή, του μόχθου και της αμοιβής και ερευνούν τα βασικά επαγγέλματα στα πλαίσια της οικονομικής ζωής της κοινότητας.	α. Εργασία και βιοπορισμός - Προσφορά και αμοιβή. Συναλλαγές. Εργαζόμενοι και εργοδότες. Δικαιώματα εργαζομένων άλλοτε και τώρα. Προστασία εργαζομένων. β. Εργασία και επαγγέλματα - Είδη επαγγελμάτων: παραγωγικά, προσφοράς υπηρεσιών, χειρωνακτικά και μη. Σύγχρονη εξειδίκευση.

ΕΝΟΤΗΤΕΣ	ΕΠΙΔΙΩΞΕΙΣ	ΘΕΜΑΤΑ ΕΝΟΤΗΤΩΝ
	- Συνειδητοποιούν την αξία της εργασίας ως μέσον καταξίωσης του ατόμου στην κοινωνία και πολιτιστικής προόδου. - Αναγνωρίζουν τα δικαιώματα των εργαζομένων και αποκτούν θετικές στάσεις απέναντι στην εργασία και τους φορείς της.	- Κατοχύρωση επαγγέλματος: δημόσιοι και ιδιωτικοί υπάλληλοι, ελεύθεροι επαγγελματίες, ειδικευμένοι ανειδίκευτοι. Ασφάλιση και συνταξιοδότηση. Προβλήματα. γ. Εργασία και πρόοδος (στοιχεία) - Παραγωγή και κατανάλωση - Οικονομική ανάπτυξη και τεχνολογία - Κοινωνική προσφορά· επιστήμη, εφευρέσεις, βελτίωση συνθηκών ζωής, κλπ. - Ατυχήματα-οικονομικά προβλήματα.
5. ΚΡΑΤΟΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΑ	- Τα παιδιά εισάγονται στην έννοια της κρατικής εξουσίας μέσα από τους συγκεκριμένους φορείς και θεσμούς. - Αναγνωρίζουν το κράτος ως έκφραση πολιτικής βούλησης του λαού και αποκτούν θετικές στάσεις απέναντι στις αρχές μιας δημοκρατικής πολιτείας. - Μαθαίνουν για τις ρίζες, την εξέλιξη και τους αγώνες επιβίωσης του ελληνισμού και ευαισθητοποιούνται ανάλογα, ώστε να ταυτιστούν με τη βούληση του λαού για συνέχιση της Ιστορικής του πορείας.	α. Γιατί έχουμε κράτος - Πώς δημιουργήθηκε το κράτος: εξελικτή διερεύνηση της έννοιας του κράτους. Νομοθετικές ρυθμίσεις. - Το Ελληνικό κράτος από τα παλιά ίσαμε σήμερα. Μορφές, όρια. β. Οργάνωση και λειτουργία του ελληνικού κράτους (εισαγωγικά) Δημοκρατικές αρχές οργάνωσης και λειτουργίας του ελληνικού κράτους. γ. Το ελληνικό έθνος: Προέλευση των Ελλήνων, Οι αρχαίες αποικίες. Η ενότητα των Ελλήνων. (Θρησκεία, γλώσσα, παιδεία). Κοινοί αγώνες. Αμφικτυονίες. Η θρησκεία των Ελλήνων. - Ο απόδημος Ελληνισμός. Κέντρα σημερινά. Μετανάστευση.

ΣΤ΄ ΤΑΞΗ

ΕΝΟΤΗΤΕΣ	ΕΠΙΔΙΩΞΕΙΣ	ΘΕΜΑΤΙΚΟ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ
1. ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΗΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΖΩΗΣ	Διεύρυνση και συστηματοποίηση των μαθήσεων που περιλαμβάνονται στις αντίστοιχες ενότητες της Ε΄τάξης με έμφαση στη συνειδητοποίηση. - του ρόλου της λαϊκής βούλησης στη διαμόρφωση της πολιτικής ζωής. - της υποχρέωσης των πολιτών για ενεργό συμμετοχή στις κοινωνικές και πολιτικές διαδικασίες - στη συμβολή της θρησκείας στη διαμόρφωση του κοινωνικού βίου των Ελλήνων.	α. <u>Κοινωνικός βίος</u> Εισαγωγική σύνοψη του περιεχομένου των ενοτήτων 1 και 2 για την Ε΄τάξη με τους εξής άξονες: - Συντροφικός και οικογενειακός βίος (βιολογική και εξελικτική άποψη) - Συγκρότηση οικισμών και διαμόρφωση των κοινοτήτων (εξελικτική άποψη) - Οι σημερινές κοινότητες: συγκρότηση, παροχή υπηρεσιών, συμμετοχή πολιτών. Αυτοδιοίκηση. - Η κοινότητα της Εκκλησίας. β. Συνοπτική επανάληψη του περιεχομένου της ενοτ. 5 για την τάξη Ε΄και σχετική προέκταση για τους εξής άξονες: - το κράτος ως όργανο προστασίας της κοινότητας (φυλής, πόλης, έθνους). Πρώτοι πυρήνες και πρώτες διαδικασίες και θεσμοί (ανάδειξη αρχηγού, θέση των πολιτών, ο ρόλος των ιερέων και της θρησκείας, τάξεις, βασιλιάδες, τύραννοι, κ.τ.ά.). - το κράτος ως φορέας της κοινωνικής βούλησης. Σύγχρονες δομές και διαδικασίες. Τό σύνταγμα και ο λαός. - όργανα κρατικής εξουσίας και ο ρόλος τους. Η κυβέρνηση, οι αντιπρόσωποι του λαού, η δικαιοσύνη. Όργανα τάξης. Ο στρατός:

ΕΝΟΤΗΤΕΣ	ΕΠΙΔΙΩΞΕΙΣ	ΘΕΜΑΤΙΚΟ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ
		εθνική ανεξαρτησία και λαϊκή κυριαρχία. - Κράτος και Θρησκεία: Ανεξιθρησκεία. Η ελληνική Ορθόδοξη εκκλησία. Σχέσεις Εκκλησίας και πολιτείας.
2. ΠΟΛΙΤΕΙΑ ΚΑΙ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ	- Τα παιδιά ενημερώνονται για τις κατακτήσεις των λαών στο χώρο των ανθρώπινων δικαιωμάτων και διερευνούν τις διαδικασίες ανάδειξης και στήριξης των δημοκρατικών θεσμών. - Εκτιμούν τους αγώνες για τις κατακτήσεις αυτές και ευαισθητοποιούνται απέναντι σε κάθε εκτροπή. - Αναλύουν τα διάφορα πολιτεύματα και τα συγκρίνουν με τις αρχές της δημοκρατίας. - Ενδυναμώνουν τη βούλησή τους και συμβάλουν ως αυριανοί πολίτες στη διατήρηση και προώθηση των ατομικών και κοινωνικών ελευθεριών και των θεσμών που αποσκοπούν στη διασφάλιση της κοινωνικής δικαιοσύνης και του ανθρωπισμού.	α. <u>Μορφές πολιτικής οργάνωσης</u> - Κράτος και πολίτευμα. Κράτος και λαός. Το ελληνικό έθνος. - Μορφές πολιτευμάτων: μοναρχίες και ολιγαρχίες, απολυταρχία και δημοκρατία-Ιστορική θεώρηση και δομικά στοιχεία. - Το δημοκρατικό πολίτευμα: έννοια και μορφές σύγχρονες κατακτήσεις, εκτροπές και συνέπειες (π.χ. δικτατορία και κατάλυση του ανθρωπισμού). β. <u>Δημοκρατικά συντάγματα</u> - Τι είναι ένα σύνταγμα-Πως γίνεται. - Το σύνταγμα και η κατοχύρωση των δικαιωμάτων των πολιτών (το δικαίωμα της ζωής, της ελευθερίας, της παιδείας, της πίστης κλπ.). Καθήκοντα πολιτών. - Κριτική διερεύνηση σχετικών αποσπασμάτων από τα διάφορα Συντάγματα.
3. Η ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ	- Τα παιδιά γνωρίζουν και κατανοούν τις βασικές αρχές και αξίες της δημοκρατίας πάνω στις οποίες στηρίχτηκε, ίσαμε σήμερα η ελληνική πολιτεία.	α. <u>Η εξέλιξη της δημοκρατίας στην Ελλάδα</u> - Αρχαία εποχή. Χριστιανικοί χρόνοι. - Η τουρκοκρατούμενη Ελλάδα. - Οι επιδιώξεις της Ελληνικής Επανάστασης.

ΕΝΟΤΗΤΕΣ	ΕΠΙΔΙΩΞΕΙΣ	ΘΕΜΑΤΙΚΟ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ
3. Η ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ	Διερευνούν τις διαδικασίες μέσα από τις οποίες, υλοποιούνται, στο επίπεδο της εξουσίας, οι αρχές και οι αξίες αυτές στη σύγχρονη Ελλάδα. - Γνωρίζουν τη δομή, την οργάνωση και τον τρόπο λειτουργίας της πολιτείας στα πλαίσια διακηρυγμένων και από το σύνταγμα κατοχυρωμένων αρχών, δικαιωμάτων των πολιτών και υποχρεώσεων της πολιτείας. Συνειδητοποιούν το ρόλο του πολίτη στην υλοποίηση αυτών στα πλαίσια της ατομικής και ομαδικής δραστηριοποίησης.	Διαψεύσεις και κατακτήσεις. Βασιλείς και δικτάτορες. Κατάλυση της βασιλείας. - Σταθμοί στην εδραίωση της δημοκρατίας. β. Αρχές της δημοκρατίας και δημοκρατικοί θεσμοί - Κριτική διερεύνηση αποσπασμάτων από το ισχύον Σύνταγμα σχετικά με: τη λαϊκή κυριαρχία, ισοτιμία και ισονομία, ανεξιθρησκεία, λειτουργία κομμάτων, διαίρεση εξουσιών, ελευθερία σκέψης, συνεταιρισμού. - Η κυβέρνηση και το κοινοβούλιο. Ο πρόεδρος της δημοκρατίας. Εκλογές. - Προστασία της δημοκρατίας, η λαϊκή ψήφος, ο στρατός, τα σώματα ασφάλειας, η δικαιοσύνη, λαϊκή συμμετοχή και ενεργοποίηση.
4. ΚΡΑΤΙΚΗ ΜΕΡΙΜΝΑ	- Τα παιδιά γνωρίζουν τους βασικούς τομείς δραστηριότητας του κράτους για την ικανοποίηση ατομικών και κοινωνικών αναγκών και για τη βελτίωση των όρων ζωής του συνόλου. - Εκτιμούν την αξία των κρατικών μέτρων υπό το πρίσμα των αρχών της ελευθερίας, της κοινωνικής δικαιοσύνης και της ισότητας των πολιτών. - Εκτιμούν το ρόλο διαφόρων κοινωνικών ομάδων και συνειδητοποιούν την αλληλεξάρτηση ανάμεσα στο σύνολο και το άτομο.	α. Ζωή, υγεία, ψυχαγωγία - Μέτρα και θεσμοί για την προστασία της ζωής των πολιτών (ανάγκες βρεφών, παιδιών, υπέργηρων κλπ.) - Μέριμνα για την υγεία του ατόμου (ιατροφαρμακευτική και νοσοκομειακή περίθαλψη, υγιεινό περιβάλλον, κατασκηνώσεις κ.ά.) - Φυσική αγωγή, αθλητισμός, ψυχαγωγία και νεότητα. β. Παιδεία-εργασία-πρόοδος - Το σημερινό εκπαιδευτικό σύστημα. - Αρχές δημοκρατικής παιδείας: δωρεάν παιδεία και ισότητα ευκαιριών, επαγγελματική ισοτιμία και αποκατάσταση (σχετικά αποσπάσματα από το Σύνταγμα και τους νόμους και σχολιασμός).

ΕΝΟΤΗΤΕΣ	ΕΠΙΔΙΩΞΕΙΣ	ΘΕΜΑΤΙΚΟ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ
4.ΚΡΑΤΙΚΗ ΜΕΡΙΜΝΑ		- Καθένας με την κλίση του. Επιμόρφωση. - Εκκλησιαστική Παιδεία. γ. Κοινωνική Πρόνοια - Παιδικοί σταθμοί και άλλα ιδρύματα - Ειδική μέριμνα για ειδικές περιπτώσεις. - Κοινωνική ασφάλιση για όλους. Αιτήματα και διεκδικήσεις εργαζομένων. Συνδικαλισμός. - Τέχνες-γράμματα-επιστήμες. Πολιτιστικές εκδηλώσεις. δ. Οικονομία - Έσοδα του κράτους. Ο φορολογούμενος. - Έξοδα του κράτους. Έργα, μισθοί, συνταξιοδοτήσεις κτλ. - Στοιχεία από την πρόοδο στη γεωργία, κτηνοτροφία, βιομηχανία. ε. Προστασία του περιβάλλοντος - Πηγές αγαθών για όλους (γενικά) - Η χλωρίδα και η πανίδα και προστασία τους. - Οι ακρογιαλιές μας και η προστασία τους. - Ρύπανση: από κρότους, καυσαέρια, απόβλητα, εντομοφάρμακα, κ.ά. Κίνδυνοι και μέτρα.

ΕΝΟΤΗΤΕΣ	ΕΠΙΔΙΩΞΕΙΣ	ΘΕΜΑΤΙΚΟ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ
5. ΕΜΕΙΣ ΚΑΙ Ο ΚΟΣΜΟΣ	- Τα παιδιά αναγνωρίζουν τα κοινά δικαιώματα των λαών και συνειδητοποιούν την κοινή τους μοίρα. - Κρίνουν τις διακρατικές σχέσεις και τις διεθνείς πρακτικές για την επιβολή της θέλησης των ισχυρών, καθώς και τη χρήση βίας (πολέμου) στις μεταξύ των λαών διαφορές. - Συνειδητοποιούν την αξία της ειρηνικής συνύπαρξης των λαών και την ανάγκη ειλικρινούς συνεργασίας, αλληλοκατανόησης και αλληλοβοήθειας με βάση την αρχή ότι τα αγαθά της γης ανήκουν σε όλους. - Γνωρίζουν και αποτιμούν οργανωμένες προσπάθειες για την αντιμετώπιση σχετικών προβλημάτων, όπως υλοποιούνται από διεθνείς οργανισμούς και άλλες οργανώσεις συλλογικής δράσης.	α. <u>Οι λαοί της γης</u> - Η διασπορά των λαών. Εθνότητες. Πληθυσμιακή διερεύνηση της γης. Σχετικά προβλήματα. - Διαφορές των λαών: <u>Ο μύθος της φυλής</u> Οι θρησκευτικές διαφορές, οικονομικές διαφορές και ανάγκες· μικροί και μεγάλοι-πλούσιοι και φτωχοί λαοί· δικαιώματα στην κατανομή των αγαθών της γής μας· ο πόλεμος ως μέσο επιβολής και καταπίεσης. β. <u>Διεθνής ανταγωνισμός</u> - Ανάγκη ειρηνικής συνύπαρξης. Κίνδυνοι καταστροφής από εξοπλισμούς και τον ανταγωνισμό των μεγάλων κρατών. - Αμυντικοί συνασπισμοί. Κριτική θεώρηση. - Διεθνείς οργανισμοί· προσπάθειες κατοχύρωσης της ειρήνης και της συναδέλφωσης από την αρχαιότητα μέχρι σήμερα. Κριτική θεώρηση των Ο.Η.Ε., Ε.Ο.Κ;, ΚΟΜΕΚΟΝ - Τα δικαιώματα του ανθρώπου: βασικά στοιχεία από την Οικουμενική Διακήρυξη των Δικαιωμάτων του Ανθρώπου του 1948. - Τα δικαιώματα του παιδιού (μελέτη και σχετική διακήρυξη).

Άρθρο 2

ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΟ ΩΡΟΛΟΓΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ
"ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ"

α) 6/ΘΕΣΙΟΥ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ — Ώρες διδασκαλίας

Ε'	ΣΤ'
1	1

β) 5/ΘΕΣΙΟΥ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ — Ώρες διδασκαλίας

Ε'	ΣΤ'
1	1

γ) 4/ΘΕΣΙΟΥ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ — Ώρες διδασκαλίας

Ε'+ ΣΤ'
1

δ) 3/ΘΕΣΙΟΥ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ — Ώρες διδασκαλίας

Ε'+ ΣΤ'
1

ε) 2/ΘΕΣΙΟΥ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ — Ώρες διδασκαλίας

Ε'+ ΣΤ'
1/2

στ) 1/ΘΕΣΙΟΥ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ — Ώρες διδασκαλίας

Ε'+ ΣΤ'
1/2

Άρθρο 3

Η ισχύς του παρόντος Προεδρικού Διατάγματος αρχίζει από τη δημοσίευσή του στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως.
Στον ίδιο Υφυπουργό Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων αναθέτουμε τη δημοσίευση και εκτέλεση αυτού του Προεδρικού Διατάγματος.

Αθήνα, 4 Απριλίου 1984

Ο ΠΡΟΕΔΡΟΣ ΤΗΣ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑΣ
ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ Γ. ΚΑΡΑΜΑΝΛΗΣ

Ο ΥΦΥΠΟΥΡΓΟΣ ΕΘΝ. ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΠΕΤΡΟΣ ΜΩΡΑΛΗΣ

ΑΠΟ ΤΟ ΕΘΝΙΚΟ ΤΥΠΟΓΡΑΦΕΙΟ